



T.C.
HORASAN KAYMAKAMLIĞI
HORASAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
(974261)



STRATEJİK PLAN 2019-2023



WEB ADRESİMİZ : www.horasanimamhatip.meb.k12.tr
E-MAIL ADRESİMİZ : 974261@meb.k12.tr



ERZURUM / HORASAN-2019
www.horasanimamhatip.meb.k12.tr

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlarn olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine gırlmış, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânî, cânânî, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

Mehmet Âkif Ersoy

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asıl kanda, mevcuttur!



Mustafa Kemal ATATÜRK



2011

Sunuş



Eğitimin amacı herkesin tam ve fırsat eşitliği içinde, bireylerin yaşam projelerini hayata geçirmesini zenginleştirecek potansiyellerle donatımını sağlamak, onları girişimde bulunmaktan ve sorumluluk yüklenmekten kaçınmayan, eleştirel düşünme becerilerine sahip aktif yurttaşlar olmaya yönlendirmek, insan hakları, demokrasi ve çevresel, kültürel ve estetik değerler konusunda duyarlı olmalarını sağlamaktır.

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (Stratejik Plan) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019–2023 stratejik planı hazırlanmıştır. Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren Dini ve Manevi yönden iyi gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Horasan Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak en büyük amacımız VİZYON ve MİSYON ilkelerimizde belirttiğimiz gibi “ İnsan haklarına saygılı Akla ve Bilime dayanan, Ahlakî İlkeleri özümsemiş, Kültürel Mirasımızla Çağdaş değerleri bütünleştirebilen bir neslin yetişmesine katkıda bulunmaktır.

Çağın gerektirdiği beceriler ve doğru dini bilgilerle donanmış bireyler yetiştiren, ülkemizin ve dünyamızın ihtiyaç duyduğu din, bilim ve kültür alanlarında yetkin, ahlakî olgunluğa sahip fertler olarak yetiştirilerek yükseköğrenime hazırlamaktır. Çocuklarımıza sadece iyi bir gelecek sağlamak değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler; Kendine güvenen, kendini her ortamda rahatça ifade edebilen, üstün ahlaklı, sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazanmış, hayal güçlerini, Dini, Millî ve Manevi değerleri ön planda tutan ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilen çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Hüseyin CÜRE
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	7
İÇİNDEKİLER	8
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	10
OKULUN KISA TANITIMI *	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	18
OKULUMUZUN TEMEL İSTATİSTİKLERİNDE VERİLEN OKUL KÜNYESİ, ÇALIŞAN BİLGİLERİ, BİNA BİLGİLERİ, TEKNOLOJİK KAYNAK BİLGİLERİ VE GELİR GİDER BİLGİLERİ İLE PAYDAŞ ANKETLERİ SONUCUNDA ORTAYA ÇIKAN SORUN VE GELİŞİME AÇIK ALANLAR İÇ VE DIŞ FAKTÖR OLARAK DEĞERLENDİRİLEREK GZFT TABLOSUNDA BELİRTİLMİŞTİR. DOLAYISIYLA OLGUYU BELİRTEN İSTATİSTİKLER İLE ALGIYI ÖLÇEN ANKETLERDEN ÇIKAN SONUÇLAR TEK BİR ANALİZDE BİRLEŞTİRİLMİŞTİR.	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ *	25
VİZYONUMUZ *	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37
EKLER:	39

2011

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hüseyin CÜRE	Okul Müdürü	Murat ŞEN	Müdür Yardımcısı
Şenol DURNA	Müdür Yardımcısı	Duygu YILMAZ	İHL Meslek Dersleri
Galip ÜNVER	Müdür Yardımcısı	Ebru BAŞAK	Rehber Öğretmen
Hasan KÜÇÜK	Öğretmen	Naciye ÇELİK	İHL Meslek Dersleri
Şengül FIRAT	Rehber Öğretmen	Nurcan MIHCI	TDE Öğretmeni
Arzu KARAKAŞ	İHL Meslek Dersleri	Ayşe ER	TDE Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz 2011-2012 eğitim-öğretim yılında ilçemiz Horasan Lisesi 3. Katında 74 erkek, 16 kız öğrenci olmak üzere toplam 90 öğrenci ile eğitim-öğretime başlamıştır.

Okulumuza 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Anadolu İmam Hatip Lisesi statüsü verilmiş ve kız ve erkek öğrenci sınıfları ayrılmıştır.

Okulumuz 2015-2016 eğitim-öğretim yılında 3 müdür yardımcısı, 37 öğretmen, 344 erkek, 270 kız olmak üzere toplamda 614 öğrenci 26 derslikle eğitim-öğretime devam etmektedir. Okulumuz 2016-2017 eğitim-öğretim yılında 2 müdür yardımcısı, 42 öğretmen, 357 erkek, 246 kız olmak üzere toplamda 603 öğrenci 26 derslikle eğitim-öğretime devam etmektedir. Okulumuz MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğümüzün Düzenlemiş Mesleki yarışmalara katılmış olup son beş yılda 1 tane 2.lık ve 4 tane 4.lük almıştır. Sportif faaliyetlerde son 5 yılda 14 tane kupa almıştır. Okulumuz 304 erkek ve 226 kız öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulumuz Horasan Anadolu İmam Hatip Lisesi 2019-2020 Eğitim öğretim yılından itibaren 24 derslik, 2 bloktan oluşan kız-erkek ayrı sınıflar olmak üzere yeni binasında eğitim-öğretime devam edecektir. Kız ve erkek pansiyon yapım projesi vardır. Okulumuza köylerden 340 civarındaki öğrenci taşınmalı gelmektedir. Okulumuzda taşınmalı öğrencilere öğlen yemekleri devletimiz tarafından verilmektedir. Okulumuz şu anda ilçe merkezindeki Sağlık Meslek Lisesinin TAHSİSLİ binasında eğitim-öğretimini sürdürmektedir.

İlçe merkezinde olup ulaşım sorunu yaşamamaktadır. Okulumuzun kantini olmamakla birlikte öğrencilerimiz ara teneffüslerde yeme içme ihtiyaçlarını denetlediğimiz karşı taraftaki market ve büfelerden gidermektedirler. Öğlen arası öğrencilerimizden evi yakın olanlar evlerine gidebilmektedirler.

Okulumuzda eğitim ve öğretim çalışmalarının yanı sıra çeşitli faaliyetler de yürütülmektedir. Öğrencilerimizin bilimsel çalışmalara ilgili duymalarını teşvik amacıyla 2016-2017 eğitim öğretim yılında 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarı projesi, 2016-2017 eğitim öğretim yılında 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarı projesi okulumuzda gerçekleştirilmiştir. Okulumuz 2016-2017 yılında Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında yürütülen "**Beyaz Bayrak**" projesini tamamlayıp 'Beyaz Bayrak' almıştır.

Okulumuz KTS çalışmaları kapsamında çalışmalarına devam etmektedir. Ayrıca Okulumuz Koordinatörlüğünde YÖGEP ve DÖGEP Çalışmaları da büyük bir özveri ve gayretle devam etmektedir. Okulumuz kız-erkek karma eğitim vermesine rağmen okul içinde KIZ-ERKEK ayrı sınıflarda ve şubelerde eğitim görmektedirler.

2011

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ERZURUM		İlçesi: HORASAN			
Adres:	RECEP TAYYİP ERDOĞAN MAHALLESİ ŞEHİT BAHATTİN USLU CADDESİ NO 10 HORASAN/ERZURUM	Coğrafi Konum (link)*:	http://horasanimamhatip.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0442 711 47 89	Faks Numarası:	0442 711 20 70		
e- Posta Adresi:	974261@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://horasanimamhatip.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	974261	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2011		Toplam Çalışan Sayısı *	56		
Öğrenci Sayısı:	Kız	226	Öğretmen Sayısı	Kadın	35
	Erkek	304		Erkek	10
	Toplam	530		Toplam	45
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		: 303 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 yıl

2011

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	10	35	45
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	4	0	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	19	37	56

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	47	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	27	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	47	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	1440	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1746			
Okul Kapalı Alan (m2)	1140			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	57			
Kantin (m2)	46			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI 9	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI 10	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI 11	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI 12	Kız	Erkek	Toplam
9/A	24	0	24	10/A	24	0	24	11/A	22	0	22	12/A	24	0	24
9/B	20	0	20	10/B	23	0	23	11/B	19	0	19	12/B	23	0	23
9/C	23	0	23	10/C	22	0	22	11/C	0	20	20	12/C	0	27	27
9/D	0	24	24	10/D	0	26	26	11/D	0	21	21	12/D	0	24	24
9/E	0	22	22	10/E	0	24	24								
9/F	0	20	20	10/F	0	27	27								
9/G	0	24	24												
9/H	0	20	20												
9/I	0	22	22												

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER (Fatih)

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	126.540 TL	126.540TL
2017	186.456 TL	186.456
2018	145.458 TL	145.458 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

HORASAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,57	71,37
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	2,92	58,32
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,60	72,00
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	2,65	53,05
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3,17	63,37
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	2,49	49,89
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,15	62,95
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	2,88	57,68
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,33	66,60
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	2,19	43,79
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	2,56	51,16
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,69	53,89
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	251%	50,21
GENEL DEĞERLENDİRME		2,90	58,02

Öğretmen Anketi Sonuçları:

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

HORASAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar , çalışanların katılımıyla alınır.	3,34	66,88
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,34	86,88
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma,tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,56	71,25
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,31	66,25
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	2,75	55,00
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,22	44,38
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2,50	50,00
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	2,88	57,50
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	3,13	62,50
10	Yöneticilerimiz,yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,25	65,00
11	Yöneticiler,okulun vizyonunu,stratejilerini,iyileştirmeye açık alanlarını vs.çalışanlarla paylaşır.	3,97	79,38
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2,00	40,00
13	Alanımıza ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,13	82,50
GENEL DEĞERLENDİRME		3,18	63,65

Veli Anketi Sonuçları:

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

HORASAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,10	61,96
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	3,69	73,73
3	Öğrencimle ilgili konularda Okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,31	66,27
4	Okula ilettiğimiz istek ve şikayetlerim dikkate alınır.	2,71	54,12
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	2,94	58,82
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	2,96	59,22
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	2,75	54,90
8	E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,33	66,67
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	3,61	72,16
10	Okul ,teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,59	51,76
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	2,16	43,14
12	Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	2,55	50,98
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	265%	52,94
GENEL DEĞERLENDİRME		2,95	58,97

14		
“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU Okulumuzun Olumlu (BAŞARILI) ve Olumsuz (BAŞARISIZ) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulda mesleki yarışmaların olması	Okulun çarşı merkezinde olması dıştan gelen olumsuz etkiler
2	Okulun temiz ve düzenli olması, temizlik personelinin yeterli olması	Okul kantinimizin olmaması
3	Öğretmenlerin öğrenci ile yakından ilgilenmesi	Spor salonu. Voleybol sahası ve basket sahası olmaması
4	Okulumuzun kütüphanesinin olması	Binamızın fiziki ve araç gereç bakımından eski olması
5	Kursların, akıllı tahtaların, ders çalışma imkânlarının olması	Boş zamanlarımızı değerlendireceğimiz imkanların az olması
6	Okul içi güvenliğinin, kamera sistemi, güvenlik görevli ile sağlanması	Taşımaldan dolayı yorgun olmamız, zamanımızın az olması, yurt olmaması
14		
“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU Okulumuzun Olumlu (BAŞARILI) ve Olumsuz (BAŞARISIZ) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Ekip ruhu ile hareket etmemiz, kurum kültürünün iyi olması	Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel etkinliklerin azlığı
2	Okulumuzun yeniliklere gelişmelere açık olması	Çalışanların yaş ortalamasının düşük olması, bayan personel sayısının çokluğu
3	Öğretmen sayımızın yeterli olması	Zaman zaman iletişim eksikliği, okula aidiyet duygusunun az olması, erken tayin
4	Yenilikleri ve gelişmeleri takip eden okul idaresinin olması	Eksik sinerji ve atalet, teknolojiyi kullanma açısından eksik olmamız
5	Öğretmenler arası uyumun ve işbirliğinin iyi olması	Yetersiz rehberlik ve öğrenciyi tanıma zayıflığı
6	Gelen yazıların zamanında duyurulması	Taşımaldan dolayı öğrenci velileri ile yeterince görüşülmemesi
14		
“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU Okulumuzun Olumlu (BAŞARILI) ve Olumsuz (BAŞARISIZ) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulumuzda yeterince mesleki yarışmaların düzenlenmesi	Velilerin öğrencilerine karşı duyarsız ilgisiz olması
2	Okulumuzun gelecek yıl donanımlı yeni okula taşınacak olması	Veli toplantılarına katılımın az olması
3	Velilerin okulda rahatlıkla personel ve öğrencisi ile görüşebilmesi	Öğrencinin ders çalışma eksikliğinin çok olması
4	Öğrencilere yeterli rehberlik ve sınava hazırlık hizmeti verilmektedir.	Teknolojik cihazların okuma kültürünü bitirecek seviyeye gelmesi
5	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır	Okulumuzun çarşı merkezinde olması güvenlik zafiyeti oluşturmaktadır
6	Sınıf öğrenci dağılımları yeterli ve idealdir	Velinin okula maddi manevi desteğinin olmaması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması. Öğrenci motivasyonunun düşük olması -Öğrencimizin okulda ders çalışma imkânlarının fizik olarak, kütüphane olarak iyi olması -Sosyal etkinliklere katılımın az olması
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması -Mesleğine hakim ve istekli öğretim kadrosunun olması. Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması Çalışanların Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul personeline sahip olması *Öğretmenlerle birebir iletişim kurulabilmesi
Veliler	Velilerin okul yönetiminden ve çalışan personelden memnun olmaları Genel olarak velilerimiz saygılı ve bizleri manevi olarak destekte bulunmaları
Bina ve Yerleşke	2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren donanımlı yeni bir yerleşkeye taşınacak olmamız Okulun sürekli temiz tutulması Coğrafi yerleşim arazi ve bölgesel konum olarak ilçemizin çok iyi bir konumda ve ana yol üzerinde olması. *Okulumuzun ulaşım olarak sorun yaşamaması
Donanım	-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Bütçe	Temel ihtiyaçlar için bütçemizin olması. Okul aile birliği desteği
Yönetim Süreçleri	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması -Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul yönetiminin olması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması okul-veli-öğrenci iletişimi konusunda Rehberlik Servisinin etkin ve yoğun çalışması *Öğretmenlerle birebir iletişim kurulabilmesi
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması.- Yabancı uyruklu öğrencilerle iletişim de kültürel etkileşime maruz kalmaları.- Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği- Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği- öğrencilerin köyden taşınmalı geldiği için eğitim seviyelerinin çok düşük olması-devamsızlık oranının yüksek olması-Öğrencilerde eğitimi engelleyici ve kendi aralarında şiddet yönelimlerinin eğilimlerinin olması-Öğrenciler üzerinde Medyanın ve internetin olumsuz etkileri-Okulun tüm imkânlara sahip olmasına rağmen boş saatlerde öğrencilerin dış ortama kaçmaları
Çalışanlar	<p>Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı</p> <p>Personelimizin uzun süre okulda kalmak istememesi. Süresi dolan hemen batı bölgelerine tayin istemesi</p> <p>Okuma ve araştırma heveslerinin az oluşu, bu yönde istek uyandırılmaması</p>
Veliler	<p>Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olmaması</p> <p>Öğrencilerin okumaları için gayret eden çabalayan veli profilinin az olması</p> <p>Veli profilinde bölgesel şiddet yönelimlerinin eğilimlerinin olması</p> <p>Veliler arasında Yöresel bölgesel töre gelenek görenekten kaynaklanan olumsuz vakaların olması</p> <p>Öğrenci velilerinin geçimlerinin tarıma-hayvancılığa dayalı olması</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Şu anda ki binamızın fiziki olarak çok eski olması.</p> <p>Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması</p> <p>-öğrencilerin okulun araç-gereç ve fiziki yapıya aşırı derecede</p>
Donanım	<p>Okulumuzda Akıllı tahtaların ve bilgisayarların fiziki ve donanımsal olarak hasarlı olması</p> <p>Medyanın ve internetin olumsuz etkileri</p> <p>İlçemizde kütüphane ve araştırma yapılacak kaynakların yetersiz olması</p>
Bütçe	<p>Yeterince bütçemizin olmaması. Gelir kaynaklarımızın az olması (kantin, spor salonu kiralının olmaması</p> <p>Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.</p> <p>-Ara sıra yönetici-öğretmen-öğrenci iletişiminde zaaf lar yaşanması</p>
İletişim Süreçleri	<p>Ara sıra öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları</p> <p>İletişim konusunda İnternet kafelerin çekiciliği ve medyanın internetin zararlarının olması</p> <p>Teknolojik araçlar kendi sözlü edebiyatımızı ve folklor zenginliğimizi zamanla köreltmekte</p>
Vb...	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">-Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.- Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performans dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları-Devletimizin, özel sektörün Eğitim-Öğretimi hep ön planda tutmaları ve en büyük payı eğitime ayırması bir fırsattır.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Ekonomik durumları iyi olan velilerin desteklerinin okula desteklerinin artırma çabalarının olması-Okulumuza Temel ihtiyaçları karşılayacak genel bütçeden düzenli olarak ödeneklerimizin gelmesi (yakacak,elektrik,su,internet,.....gibi)
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması-Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.-Veli, öğrenci ve öğretmenin baş başa görüşüp çözüm üretilebilmesi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması-Öğrencilerimizin ve Toplum olarak teknolojik gelişmeleri takip etmede, almada, uyum sağlamada, kullanma becerisinde avantajlıyız
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar-Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi <p><u>YASAL ÇERÇEVE VE ÜST POLİTİKA BELGELERİ</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu2. Milli Eğitim Bakanlığı 2019 -2023 Stratejik Planı3. Milli Eğitim Bakanlığı Genelge 2010-144. MEB Eğitimde Stratejik Planlama5. DPT-Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu6. Milli Eğitim Strateji Belgesi7. Milli Eğitim ile ilgili Mevzuat8. Milli Eğitim Şura Kararları9. 2023 MİLLİ EĞİTİM VİZYON BELGESİ
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi- Tüm toplumlarda artan çevre bilinci-İlçemizin coğrafi konumunun elverişli şartlarda olması. Ulaşım. Yer konum... Avantajlı konumda. Gelişmeye, büyümeye elverişli.-Çevresel, evsel ve sanayisel atıkların ekolojik dengeye zarar vermemesi konusunda toplumsal bilinçlenme çalışmaları. Geri dönüşüm bilincinin her geçen gün yaygınlaşması.

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği-Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu öğretmen Personel yaş ortalamasının düşük olması (tecrübeli-kendini yetiştirmiş olanları erken tayin istemesi)
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.-Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması-Öğrenci velilerinin geçim kaynaklarının Tarım-Hayvancılığa dayalı olması. Sanayi kuruluşlarının hiç olmaması-Tarıma dayalı ekonomik etkinliklerden daha çok , farklı teknolojilerin kullanıldığı sanayi kuruluşlarının az olması gelir düzeyi farklılıkları görülmektedir., teknolojinin yerinde incelenmesi olanağını azaltmaktadır-Finansal kaynakların yetersizliği
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması-İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması-Kitaptan uzaklaşma. Okuma alışkanlığının git gide azalması-Bölgedeki sosyo-ekonomik sorunlar ve bunun öğrenci profiline yansımaları,-Çevre baskısı, ailelerin rehberlik yeteneğinin düşük olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Teknolojik araçlar kendi sözlü edebiyatımızı ve folklor zenginliğimizi zamanla köreltmekte-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu-E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar-Tarıma dayalı ekonomik etkinliklerden daha çok , farklı teknolojilerin kullanıldığı sanayi kuruluşlarının az veya hiç olmaması gelir düzeyi farklılıkları görülmektedir., teknolojinin yerinde incelenmesi olanağını azaltmaktadır
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Eğitimde bürokratik engellerin olması-Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">-Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.-Çevre kirliliği. Çöp atma , çevremizi temiz tutalım anlayışından uzak olma. Umursamamazlık

2011

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranı/ Zorunlu eğitimden dolayı okul-veli-öğrenci işbirliği kapsamın da öğrencilerin okula kayıt oranını artırma çalışmaları yapılmakta/Örgün eğitime devam etmek istemeyenleri dilekçeleri alınarak Açık liseye kaydı yapılmaktadır.
2	Okula devam-Devamsızlık/Okulumuza devam-devamsızlık yapan öğrencilerin kanuni ve yönetmelikler kapsamında velilere gerekli tebligatlar yapılarak okula devamı sağlanmaya çalışılmaktadır. Çocuğunu okula göndermemede ısrar eden veliler bulunmaktadır.
3	Okula uyum, oryantasyon/Okulumuz Rehberlik servisi ve Sınıf rehber öğretmenler uyum-oryantasyon eğitimlerini titizlikle yapmaktadır. Özellikle 9.sınıflara yönelik çalışmalar çok yoğun biçimde yapılmakta.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler Rehberlik Servisimiz tarafından gerekli Taramalar yapıp evraklar hazırlanarak RAM merkezlerine yönlendirilerek raporları çıkartılmakta. Ve Bu raporlar doğrultusunda sevelerine uygun sınavları yapılmakta ,destek eğitim odalarımızdan destek eğitimi almaktadırlar.
5	Yabancı öğrencilerle ilgili gerekli çalışmalar Üst makamların yönlendirme ve direktifleri ile gerekli çalışmalar yapılmaktadır.
6	Öğrenme hayat boyu ile ilgi olma ilkesinden hareketle gerekli kurs, seminer, rehberlik çalışmaları yapılmakta istekliler ilgili kurumlara yönlendirilmekte.
7	Taşımalı eğitimin aksamadan yürütülmesi
8	Devamsızlık ve disiplin sorunlarının kısa sürede çözülmesi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik başarının artırılmasında Rehberli servisi ve öğretmenlerimiz gerekli çalışmalarını titizlikle yapmakta, DYK Yetiştirme kursları kapsamında TYT-AYT Sınavlarına hazırlık kurslarımız istenilen sayıda olmasa bile tüm hızıyla devam etmekte. Öğrencilerimizin 3 te 2 si köylerden taşınmalı gelmeleri kurslara katılımı büyük oranda düşürmektedir. Hedefimiz bir önceki yılın başarı seviyesini üst basamaklara çıkartmaktır.
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim Mesleki yarışmalara yönlendirilmekte / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Sınıf tekrarına kalan öğrencilerimiz ders başarılarının düşük olması ve devamsızlık yaptıklarından özellikle 9.sınıflarda bir şube olacak şekilde sınıf tekrarı vardır.
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme de gerekli çalışmalar Rehberlik servisi ve okul idarelerince yapılmakta olup okul sonrası öğrencilerimizin iş ve çalışma hayatına atılmaları konusunda değişik meslek grupları alternatifleri sunulmakta bilgilendirilmekte sınavlarına ve başvurularına yönlendirilmektedir.
5	Öğretim Yöntemleri ve tekniklerinin çağa ayak uyduracak şekilde teknolojinin de alt yapısında faydalanmak kaydıyla öğrencilerimizi kitap okumadan uzaklaştırmayacak şekilde güncellenmelidir. Sürekli değiştirmek yerine ihtiyaca binaen yapılandırmalar, takviyeler, güncellenmeler yapılmalıdır.
6	Ders araç gereçleri okulların ihtiyacına göre israfa kaçmadan donatılmalıdır. Teknolojiden yeterince ve fayda sağlayacak şekilde yararlanmalıdır.
7	Öğretmen kadromuzun yeterli olması.
8	Ekonomik ve teknolojik gelişmeler.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim /Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi. Kurum kültürü sağlayacak şekilde çalışmalar. İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
2	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi. Yönetici-personel iletişiminin çok iyi olacak şekilde çalışmalar. Uyumlu çalışma ilkeleri
3	Bina ve Yerleşke / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği, Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu. Yeni donanımlı bina ve yerleşkeye taşınacak olmamız ,Tahsisli binada eğitim öğretime devam etmemiz.
4	Donanım / Okulun her türlü alfa yapı fatih projesinin kurulu olması. Akıllı tahtaların olması. Fakat fiziki ve donanımsal araçların erken bozulması
5	Temizlik, Hijyen / temizlikçi ihtiyacımızın olmamasına rağmen temizlik malzeme alımı sorunlarımız var. Okulun eski olması temizlikte hijyende sorunlar olmakta
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği / okul güvenlikçimizin olması ve kameraların olması avataj. Kamera sisteminin eski olması ve her tarafa kurulu olmaması sorundur.
7	Taşıma ve servis / okulumuzun öğrencilerinin 3 te 2 si değişik köylerden taşınmalı gelmesi
8	Sınıflardaki öğrenci mevcutlarının az olması, Öğretmenlerin ders yükünün az olması. Sınıfların eğitim teknolojilerine uygun dizayn edilmesi, etkileşimli tahta, bilgisayar fotokopi ve projeksiyon cihazlarının yeterli ve ulaşılabilir olması. Tekli eğitim olması

2011

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

VİZYONUMUZ

MİSYONUMUZ

Bilgili, becerikli, dürüst, sorumluluğunu bilen, araştıran, uygulayan, paylaştan, çok yönlü ve tarafsız bakabilen, çevresiyle olumlu ilişki kurabilen, ortak bir kültürle sorunların farkında olan, ülkemizin kalkınmasına yardımcı olabilecek, ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda, İmam Hatip kültürü ile yetişmenin farklılığını hayatına yansıtan bireyler yetiştirmek. Öğrencilerimizin zihninde; insana, ahlaka, kültürel mirasa ve düşünce özgürlüğüne saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışına katkıda bulunmak, karşılaşılan sorunlara yapıcı çözüm üretme yaklaşımları ile örnek okul olmak ve öğrencilerimizin bütüncül gelişimlerini desteklemek amacıyla akademik yönlerinin yanı sıra kültürel ve sportif faaliyetler sağlayarak milli ve manevi değerlerine sahip, geçmişten gelen tarihi misyonunun farkında, çağın gerektirdiği beceriler ve doğru dini bilgilerle donanmış ahlaklı bireyler yetiştiren, ülkemizin ve dünyanın ihtiyaç duyduğu din, bilim ve kültür alanlarında yetkin, ahlaki olgunluğa sahip fertler olarak yetiştirerek yükseköğrenime hazırlamaktır.

VİZYONUMUZ

Bilim ve teknolojinin farkında olan, değişmeye ve gelişmeye açık, öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden, değerlerini yaşayan ve yaşatan, hoşgörü sahibi, farklılıkları zenginlik kabul eden, paydaşları ile karşılıklı güven içinde olumsuz şartları fırsata dönüştüren, Tarihi medeniyetinden ve milli kültüründen gelen öz değerleri ile yaşayan, teknolojik gelişmeleri takip edip uygulayan, sevgi ve hoşgörü iklimi soluyan bir kurum olarak vatansever, çalışkan, üretken, hür iradeli ve düşüncelerini ifade yeteneğine sahip milli ve manevi değerleri özümseyen insan haklarına saygılı, akla ve bilime dayanan, ahlaki ilkeleri özümsemiş, kültürel mirasımızla çağdaş değerleri bütünleştirebilen bir neslin yetişmesine katkıda bulunmaktadır.

1. **Önce insanı-Liyakati-Nitelikli eğitimi - öğretim hizmeti sunmayı amaçlayan bir okul**
2. **Öğrencilerimizin tüm gelişim alanlarını destekleyen bir okul, Bütün yönetim sürecinde şeffaflık ve katılımçılık ilkelerini benimseriz**
3. **Öğrenciyi merkeze alan, karar verme süreçlerinde öğrenciden hareket eden bir okul modeli**
4. **Öğrenci - öğretmen – veli-yöneticileri ile bir takım gibi koordineli projeler üreten bir okul**
5. **Ürettiği projeler ile öğrencilerine ve ailelerine hem de çevresine yaydığı enerji ile model olan bir okul**
6. **Yeni Müfredatta da var olan temel değerlerin 11 ve 12. sınıf öğrencilerine yaptıkları mesleki çalışmalarında, uygulama olarak yaptırılmasına özen gösteren bir okul**
7. **Öğrencilerimiz aldıkları konulara hazırlanarak öğretmenleri ve arkadaşlarına bu konuları anlatmak suretiyle yaparak - yaşayarak öğrenme modelin katkıda bulunulması hedefleyen okul**
8. **Öğrencilere temel insanî değer ve erdemlerin kazandırılması, değerlere karşı duyarlılık oluşturulması ve onları davranışa dönüştürülmesi,**
9. **Toplum tarafından kabul gören değerlerin uygun okul ortamı oluşturularak geliştirilmesi ve pekiştirilmesi.**
10. **Öğrencilerin sorumluluk duygularının geliştirilmesi. Topluma hizmet kavramına önem veririz**
11. **Akademik bilgi ve gerçek hayatta rehberlik edecek ahlaki değerlerle donatılmış öğrencilerin yetiştirilmesi.**
12. **Kültürel kodların güçlendirilmesi, Açık ve dürüst iletişim bilinciyle çalışırız**
13. **Okul ve çevresindeki sosyal yaşamın ahlaki ve etik değerlere uygun olarak şekillenmesi, Doğaya ve çevreye duyarlıyız**
14. **“Ahlak temelli disiplin” kavramının yerleştirilmesi. Toplumsal sorumluluk bilincine sahibiz**
15. **Öğrencilerde ahlaki bir topluluk bilincinin oluşturulması. Düşünce ve ifade özgürlüğünden yanayız**
16. **“DEĞERLER EĞİTİMİ” ne önem veren bir okul olmak**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	% 28	% 25	% 25	% 28	% 25	% 28
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	.....	.....	.....	.....	.....	.....
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 35	% 40	% 45	% 65	% 80	% 90
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 8	% 7.5	% 6	% 4	% 2	% 1
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	.....	.....	.....	.....	.....	.....
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	.....	.....	.....	.....	.....	.....
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	.....	.....	.....	.....	.....	.....

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan 8. öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Yılın Mayıs-Haziran Ayları
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Kasım-Nisan Ayları
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Sevisi	Sürekli
1.1.5	Maddi ve manevi olumsuzluklar nedeniyle okula devam edemeyen öğrencilerin tespit edilecek ve bu öğrencilerin pansiyonda kalması için gerekli yönlendirmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Her Yıl Eylül-Ekim Ayları
1.1.6	Kayıt bölgesinde yer alan 8.sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Her Yılın Mayıs-Haziran Ayları
1.1.7	Okula ve arkadaşlarına uyum sorunu yaşayan öğrenciler için çalışmalar yapılacaktır	Sınıf Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Sürekli
1.1.8	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Sınıf Öğretmenleri Rehberlik Servisi	Sürekli
1.1.9	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.10	Okul-veli-öğretmen-öğrenci işbirliğini sağlama babında aylık toplantıların yapılması	Okul idaresi sınıf ve okul rehber öğretmenler	Her ay

2011

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a.	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	3	5	10	25	30	40
PG.2.1.b.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	145	230	300	350	440	500
PG.2.1.c.	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	1	2	5	6	7	8
PG.2.1.d.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	2	3	5	5	6	8
PG.2.1.e.	Mezunlarımızın Mesleki(İmam Hatiplik-Müezzinlik) Yerleşme Oranları (%)	% 4	% 5	% 6	% 7	% 8	% 9
PG.2.1.f.	Üniversiteye Yerleşim Oranı (2 ve 4 Yıllık) (%)	% 14	% 16	% 18	% 22	% 25	% 40
PG.2.1.g.	DYK Açılan Kurs Sayısı	15	16	20	22	23	25
PG.2.1.h.	Başarısızlıktan sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (%)	% 11	% 10	% 9	% 8	% 6	% 4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.	Tüm paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	İlçemiz Müftülüğü, İşkur ve Diyanet İşler Başkanlığı ile iletişime geçilecek ve önce uygulama olarak daha sonra da boş bulunan yerlerde geçici olarak mesleki yerleştirme yapılması sağlanacaktır.	Okul idaresi Öğretmenler - Mesleki Uygulama İçin 2. Dönem -Çalışma için Sürekli	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7	Öğrencilerin DYK'lere katılımını ve devamını sağlayacak tedbirler alınacak.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.8	Deneme sınavı sayısı artırıcı ve ek kaynak ihtiyacını giderici çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.9	Öğrencilerin kapasitelerine uygun mesleki yönlendirme çalışmalarına ağırlık verilecek	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.10	Öğrenci başarısını artırmak için okul aile işbirliğini artırmak. Verimli ders çalışma ve başarılı öğrencilere yönelik rehberlik faaliyetlerini artırmak	Rehberlik servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.11	Öğrencilerin sportif faaliyetlere katılmalarını sağlamak amacıyla okul içinde özellikle sınıflar bazında sportif faaliyetler düzenlenecektir. İlçede yapılacak müsabakalara maksimum oranda öğrencinin katılımını sağlanacaktır. Okulda belirli günler ve haftalar ile ilgili yapılan çalışmalar daha etkin bir hale getirilecektir. Öğrenci öğretmen kaynaşmasının artırılması için okul ve sınıf bazında gezi ve piknikler düzenlenecektir. Toplu halde tiyatroya gidilecektir.	Okulumuz öğretmenleri Beden eğitimi öğretmeni Rehberlik servisi Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb, İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki Uygulama Çalışmalarının Sayısı(Cami sayısı)	2	3	5	6	7	8
PG.2.2.b	Üniversiteye yerleşen öğrencilerin takibi	7	5	9	15	19	30
PG.2.2.c.	Öğrencilere motivasyonu artırıcı rehberlik çalışmaları yapmak	10	13	15	18	20	24
PG.2.2.d.	Üniversite gezileri	2	4	5	5	6	8
PG.2.2.e.	Yetiştirme kurslara katılımı artırmak	105	119	140	190	210	250
PG.2.2.f.	Kariyer günleri düzenlemek	1	2	3	5	7	9
PG.2.2.g.	Mesleki yarışmalara katılımı artırmak (Mahalli,bölgesel,Türkiye geneli)	12	17	20	50	70	100
PG.2.2.h.	Velilere yönelik veli eğitim seminerleri rehberlik faaliyet ve seminerler düzenlemek	2	3	4	6	9	11
PG.2.2.i.	Okulun TYT-AYT Başarısının artırıcı çalışmalar yapmak	4	8	9	11	13	15
PG.2.2.i.	Veli iletişim faaliyetlerinin artırılması. Veli görüşme günleri	1	3	4	6	7	9
PG.2.2.j.	Dini eğitim faaliyetleri (etkinlikler)	4	9	12	15	18	20

*Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Cuma namazlarında, dini gün ve gecelerde öğrencilerimizin programa hazırlık çalışmalarına katılımları sağlanacak. Öğrenciler uygulama yaptırılacak	Okul idaresi İHL Meslek Dersleri Öğretmenleri	Sürekli
2.2.2	Mezunları İzleme Komisyonu kurulacak	Okul idaresi	Şubat 2019
2.2.3	Rehberlik Servisi ile işbirliği yapılarak çeşitli aktiviteler düzenlenecek. Veli ziyaretleri planlanacak. Mezun olan öğrencilerden başarılı olmuşlar okula davet edilip kariyer günleri düzenlenecek	Müdür Yardımcısı	Her dönem 2 kez
2.2.4	İlimiz üniversitelerine geziler düzenlenip motivasyon çalışmaları yapılacak	Müdür yardımcısı Rehberlik Servisi	Her ay bir kez
2.2.5	İlçemizdeki ortaokullara okulumuzu tanıtıcı her çalışmanın yapılarak başarılı öğrencilerin okulumuza kazandırılması	Müdür yardımcısı Rehberlik Servisi	Her dönem 1 kez
2.2.5	Okul içi yarışmaların, sportif faaliyetlerin ve başarılı olanların ödüllendirilmesi	Müdür yardımcısı Rehberlik Servisi	Her ay bir kez
2.2.5	Sınav sisteminin tanıtımı,motivasyon,zamanı iyi kullanma, sınav teknikleri, verimli ders çalışma teknikleri, sınav kaygısı konulu seminerlerin yapılması	Müdür yardımcısı Rehberlik Servisi	Sürekli
2.2.5	Din Öğretimi genel müdürlüğümüzün sitesi takip edilecek ,Türkiye geneli okul sitelerinin siteleri takip edilerek örnek teşkil edecek başarılı çalışmaların okulumuzda uygulanması	Müdür yardımcısı Rehberlik Servisi	sürekli
2.2.6	Din öğretimi genel müdürlüğümüzün düzenlemiş olduğu tüm mesleki yarışmalara katılımı sağlama	Müdür yardımcısı İHL Meslek dersleri öğretmenleri	sürekli
2.2.7	Değerler eğitimi konuları sınıfta derste okul içi ilçe geneli işlenecek örnek okul olma yolunda olmak	Müdür yardımcısı İHL Meslek dersleri öğretmenleri	sürekli

2011

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Beşerî, fizikî, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	% 50	% 60	% 65	% 75	% 85	% 90
PG.3.1.b	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	% 60	% 70	% 75	% 80	% 85	% 95
PG.3.1.c.	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	% 40	% 50	% 55	% 60	% 70	% 80
PG.3.1.d.	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.3.1.e.	Uyarıcı yazı ve levhalar asmak.(Adet)	13	16	19	22	25	30
PG.3.1.f.	Okulda ve okul çevresinde yapılan düzenleme çalışmaları sayısı	11	15	19	20	25	30
PG.3.1.g.	Öğrencilere tasarruflu olma bilincini kazandırmak için kampanya ve organizasyonlar düzenlemek.(Adet)	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.g.	Fatih projesine uygun olarak teknolojik araçların kullanımı sağlanması-EBA (öğrenci-öğretmen adet)	102	150	170	200	250	300

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Fatih Projesi seminerlerine katılım arttırılacak. EBA bilişim ağının öğretmen ve öğrenciler tarafından etkin kullanılmasını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır. Proje ve performans ödevlerinin EBA bilişim ağının kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve öğretmenler	Sürekli
3.1.2	Öğrencilere tasarruflu olma ve çevremizi temiz tutalım bilincini kazandırmak için çalışmalar yapmak.	Okul idaresi öğretmenler, öğrenciler, veliler	Sürekli
3.1.3	Okulun çeşitli yerlerine ısı, ışık ve su gibi ihtiyaçların daha dikkatli kullanılması ve tasarruflu kullanılması için uyarıcı yazı ve levhalar asmak. İSG ile ilgili uyarı işaret, yazı ve levhalar asılacaktır.	Okul idaresi	Sürekli
3.1.4	Okul-veli- öğrenci ve öğretmenlerimizin memnuniyetini arttıracak çalışmalar, okulun boyanması, okul öğrenci kıyafetlerinin öğrencilerin beğenisi ve tercihi yönünde kademeli olarak değiştirilmesi vb-yapılacaktır.	Okul idaresi	Sürekli
3.1.5	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul idaresi	Sürekli
3.1.6	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul idaresi öğretmenler, veliler	Sürekli
3.1.7	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul idaresi	Sürekli
3.1.8	Okulumuzun her türlü DONANIMSAL olarak çağın gerektirdiği öğretim materyalleri okulumuza kazandırılacaktır.	Okul idaresi	Sürekli
3.1.9	Temizli-Hijyen-çevre temizliği konusunda bilinçlendirme çalışmaları ve seminerler verilecek. Yetkili kişiler okulumuza çağrılacak.	Okul idaresi-Öğretmenler	sürekli
3.1.10	Taşıma yapan servislerin denetimi kontrolü arttırılacak. İşbirliği içinde çalışılacak	Okul idaresi öğretmenler	Sürekli

Stratejik Hedef 3.2. 1.) Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

2.) Okul - veli ilişkisini geliştirerek velilerin okul ve öğrencilere katkısını arttırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Yıl içinde yapılan veli ziyaretleri sayısı	4	8	11	15	20	30
PG.3.2.b	Yıl içinde yapılan toplantı sayısı	2	4	6	8	10	12
PG.3.2.c.	Okulla iletişimi artan veli sayısı	50	75	100	150	200	300
PG.3.2.d.	Veli etkisiyle başarısı artan öğrenci sayısı	23	34	45	67	80	90
PG.3.2.e.	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	12	17	23	29	35	40
PG.3.2.f.	Ödül alan personel oranı (%)	% 2	% 4	% 8	% 10	% 15	% 25
PG.3.2.g.	Akredite sertifika eğitimine katılmış personel oranı (%)	% 0	% 1	% 2	% 3	% 8	% 10
PG.3.2.g.	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	% 40	% 50	% 60	% 70	% 80	% 100
PG.3.2.g.	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	2	4	10	12	15	25
PG.3.2.g.	Ders saatleri dışında Okul içi her türlü seminerlerin, bilgilendirme, Mevzuat, yönetmelik gibi önemli konularda öğretmenlerle yapılacak toplantı sayısı	2	6	10	13	16	20
PG.3.2.g.	Yeni Donanım ve teknolojiye uyum , yeni eğitim materyallerinin eğitimde kullanılması becerilerinin artırılması konusunda bilgilendirme toplantılarının yapılması	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Veli ziyareti yapılacak öğrencilerin tespiti yapılacak. Ziyaret ekipleri kurulacak. Kurulan ekipler bir plan dahilinde çalışmalar yapacak ve rapor halinde okul idaresine sunacak.	Okul İdaresi ve öğretmenler, Rehberlik Servisi	Sürekli
3.2.2	Çeşitli kermes, piknik, tiyatro, gezi vb etkinliklerle velilerin okul ve eğitime olan bakış açıları değiştirilerek katkıda bulunmaları sağlanacak	Okul idaresi öğretmenler, öğrenciler, veliler	Nisan-Mayıs Ayları
3.2.3	Çeşitli bilişim kanalları kullanılarak velilerle irtibat sağlanacak ve bu sürekli hale getirilecek.	Okul idaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler	Sürekli
3.2.4	Yapılan bu çalışmalar sonucunda öğrencilerimizin akademik başarıları takip edilecek ve raporlar hazırlanacak.	Okul idaresi, Rehberlik Servisi	Sürekli
3.2.5	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul idaresi	Seminer Dönemi Ders saatleri dışında 2 ayda bir
3.2.6	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Dönem sonları
3.2.7	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı sağlanacaktır.	Okul idaresi	Görevleri süresince
3.2.8	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir.	Okul idaresi	Sürekli
3.2.9	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	sürekli
3.2.10	Eğitimde yenilikler, teknolojik gelişmeler, Örnek uygulamalar, faaliyetler, etkinlikler SÜREKLİ takip edilecek ve okulumuzda uygulanmasına çalışılacaktır.	Okul idaresi öğretmenler veliler	Sürekli
3.2.11	Türkiye'deki örnek teşkil eden Her türlü alanda üstün başarılar elde etmiş örnek faaliyetlerde sosyal etkinliklerde ön plana çıkmış başarılı olmuş OKULLARIMIZIN web siteleri takip edilecek onlarla iletişime geçilecek okulumuzda da bu çalışmaların yapılması sağlanacak	Okul idaresi öğretmenler veliler	sürekli

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	120000 TL	130000 TL	135000 TL	145000 TL	180000 TL	710.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4250 TL	5000 TL	5500 TL	6000 TL	7000 TL	28.000 TL
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme aşağıdaki esaslara bağlı kalınarak yapılacaktır:

1. Her yılın başında o yıl gerçekleştirilecek her bir hedef veya faaliyet için, sorumlu kişiler belirlenecektir. Bu kişilerin, öğrenen okul anlayışını bir davranış olarak benimsemiş olmasına dikkat edilecektir.
2. Her çalışma yılı veya dönemi için veya faaliyet için bir eylem planı hazırlanacaktır.
3. Sorumlu kişi veya ekipler her ay rapor düzenleyerek amaca ulaşma veya hedefin gerçekleşme düzeyi hakkında bilgi sunacaklardır.
4. Faaliyetler performans göstergelerine göre değerlendirilecektir. Bu bakımdan her çalışma öncesinde performans göstergeleri gözden geçirilecektir.
5. Çalışmalarda verilerin kullanılması ve her şeyin rakamlarla ifade edilmesi sağlanacaktır.
6. Tüm çalışmalar açıklık ve hesap verebilirlik ilkesine uygun olarak gerçekleştirilecektir.
7. Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir.

T.C.
HORASAN KAYMAKAMLIĞI
Horasan Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü
(974261)

Sayı : Tarih

Konu : **2019-2023 Stratejik Planı.**

- İlgi : a) 24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b) 26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.
c) 19/06/2006 tarih ve B.08.0.SGB.0.03.01.06/2673 sayılı yazı (Genelge No: 2006/55).
d) 09/02/2010 tarihli ve B.08.0.SGB.0.03.01.06/924 sayılı yazı (Genelge No: 2010/14).
e) **2023 MİLLİ EĞİTİM VİZYON BELGESİ**

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkarılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde; "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir. 5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma planları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" in Resmî Gazete'de yayımlanmasını müteakiben, Bakanlığımız, İlgili (c) Genelge ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır. Bakanlığımız, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve Türkiye'nin AB vizyonuna uygun olacak şekilde hazırlanan "Millî Eğitim Bakanlığı **2019-2023 Stratejik Planı**" İlgili (d) Bakan Onayı ile/...../ **2019** tarihi itibarıyla uygulamaya konulmuştur. Millî Eğitim Bakanlığı **2015-2019 Stratejik Planı** ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl millî eğitim müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız Stratejik Planı (**2019-2023**) ve İl millî eğitim müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları İlgili (d) Genelge ile uygun görülmüştür. Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, **2019-2023** yıllarını kapsayan **HORASAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ** Okul/Kurumu Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

Hüseyin CÜRE

Okul/Kurum Müdürü

EK:
Stratejik Plan

OLUR

...../...../.....

Selahattin KARAKURT
İlçe Millî Eğitim Müdürü

EKLER

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.



WEB ADRESİMİZ
E-MAİL ADRESİMİZ

: www.horasanimamhatip.meb.k12.tr
: 974261@meb.k12.tr

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri			
Adı Soyadı	İMZA	Unvanı	Adı Soyadı	İMZA	Unvanı
Hüseyin CÜRE		Okul Müdürü	Murat ŞEN		Müdür Yardımcısı
Şenol DURNA		Müdür Yardımcısı	Duygu YILMAZ		İHL Meslek Dersleri
Galip ÜNVER		Müdür Yardımcısı	Ebru BAŞAK		Rehber Öğretmen
Hasan KÜÇÜK		Öğretmen	Naciye ÇELİK		İHL Meslek Dersleri
Şengül FIRAT		Rehber Öğretmen	Nurcan MIHCI		TDE Öğretmeni
Arzu KARAKAŞ		İHL Meslek Dersleri	Ayşe ER		TDE Öğretmeni

Bakanlığımız Stratejik Planı (2019-2023) ve İl millî eğitim müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları İgi (d) Genelge ile uygun görülmüştür. Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2019-2023 yıllarını kapsayan HORASAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ Okul/Kurumu Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

Hüseyin CÜRE

Okul/Kurum Müdürü

EK:
Stratejik Plan

OLUR

.....

Selahattin KARAKURT
İlçe Millî Eğitim Müdürü

2011